



La enseñanza de la geografía en un aula virtual: la acción pedagógica-didáctica desde el enfoque competencial.

Fundamentación

De acuerdo a lo que destaca el Marco Curricular Nacional, este curso se enmarca en una de las líneas y acciones del Plan de Desarrollo Educativo ANEP 2020-2024, en la cual se propone el fortalecimiento de la profesión docente a partir de su protagonismo y corresponsabilidad en el logro de aprendizajes de calidad. (MCN, 2023, p. 19). En relación con este punto es que la perspectiva de una educación centrada en el estudiante demanda transformaciones a nivel de la profesión docente, desarrollando nuevas y mayores oportunidades profesionales, desarrollar acciones que acompañen al educador durante las diferentes etapas de su desempeño profesional, siendo en esta oportunidad una instancia en clave de formación permanente.

Según el documento “*El valor formativo de la Geografía y su presencia en el currículo*” las estrategias de enseñanza son construcciones metodológicas, pero a la vez técnicas. En la práctica, se concretan a través de una secuencia de procedimientos que son seleccionados por cada docente, con la finalidad de materializar los objetos de enseñanza en los contextos socio-educativos donde se desempeña. (ANPG, 2020)

En este sentido, se torna necesario favorecer instancias de formación y reflexión profesional, que le permitan a los docentes de Geografía integrar la utilización de diversos recursos educativos abiertos creados a través de herramientas interactivas, desarrollando actividades de enseñanza potentes, promoviendo así en los estudiantes explicaciones e interpretaciones geográficas enriquecedoras sobre el/los territorio/s.

Objetivos

El propósito del curso es favorecer la adquisición y comprensión por parte de los cursillistas de herramientas básicas para la elaboración de diversos recursos educativos abiertos en el marco de entornos virtuales que le permitan secuenciar y jerarquizar contenidos geográficos contextualizados mediados por el enfoque competencial.

Destinatarios

- Docentes de EBI (7mo - Geografía y 8vo - Ciencias del Ambiente).
- Docentes de EMS (1° - Territorio, Ambiente y Sociedad).
- Estudiantes de CFE con grupo a cargo que estén interesados en profundizar sus conocimientos sobre el uso de las aulas virtuales y sus potencialidades.



Duración

6 semanas - Inicia el 16/05 y finaliza el 28/06.

Dedicación semanal estimada

10 horas

Modalidad

Virtual con cuatro encuentros sincrónicos (23/5, 30/5, 6/6 y 13/6 de 19 a 21 h.)

Docentes responsables

Prof. Analía Dos Santos

Prof. Marcos Gómez.

Organización del curso

Unidad	Breve descripción	Período	Evaluación
Módulo introductorio	<ul style="list-style-type: none">Documentos claves de la TCI con base en el Marco Curricular: progresiones de aprendizajes y el diseño competencial en el aula.Secuencias didácticas desde un enfoque competencial.	16/5/24 al 22/05/24	<ul style="list-style-type: none">Foro de discusión/intercambio sobre los conceptos claves trabajados en los documentos de la TCI.Foro de reflexión sobre la elaboración de secuencias didácticas desde un enfoque competencial.Rúbrica.
Módulo 1	<ul style="list-style-type: none">La infografía como herramienta pedagógica/didáctica en la enseñanza de la Geografía.Herramientas para construir infografías: Piktochart / Canva.	23/05/24 al 29/05/24	<ul style="list-style-type: none">Elaboración individual o grupal de un material didáctico (un recurso educativo abierto) asociado a la herramienta digital presentada.Retroalimentación grupal para valorar fortalezas/debilidades de su creación a partir de una lista de cotejo.
Módulo 2	<ul style="list-style-type: none">El rol de la cartografía digital en la enseñanza de la Geografía.Herramientas para construir cartografía digital: MapChart / Mapinsecond / My maps.	30/05/24 al 05/06/24	<ul style="list-style-type: none">Elaboración individual o grupal de un material didáctico (un recurso educativo abierto) asociado a la herramienta digital presentada.Retroalimentación grupal para valorar fortalezas/debilidades de su creación a partir de una lista de cotejo.
Módulo 3	<ul style="list-style-type: none">La evaluación y los recursos lúdicos interactivos en la enseñanza de la Geografía.	06/06/24 al 12/06/24	<ul style="list-style-type: none">Elaboración individual o grupal de un material didáctico (un recurso educativo abierto) asociado a la



Unidad	Breve descripción	Período	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">Herramientas para construir recursos interactivos: EducaPlay.		herramienta digital presentada. <ul style="list-style-type: none">Retroalimentación grupal para valorar fortalezas/debilidades de su creación a partir de una lista de cotejo.
Módulo 4	<ul style="list-style-type: none">La Inteligencia Artificial: conceptualizaciones, posibilidades y desafíos.Potencialidades de la IA y herramientas diversas aplicadas para su uso en el aula virtual.	13/06/24 al 20/06/24	<ul style="list-style-type: none">Elaboración individual o grupal de una propuesta de enseñanza asociada a las herramientas digitales trabajadas.Retroalimentación grupal para valorar fortalezas/debilidades de su creación a partir de una lista de cotejo.
Trabajo final	<ul style="list-style-type: none">Desarrollo de un documento de planificación que evidencie dicha secuencia didáctica con enfoque competencial, junto a todos los recursos educativos abiertos construídos en el proceso.	20/06/24 al 28/06/24	<ul style="list-style-type: none">Rúbrica.

Evaluación

Cada módulo temático propone la construcción de un material didáctico (un recurso educativo abierto con su correspondiente consigna) asociado a la herramienta digital presentada y la retroalimentación grupal para valorar fortalezas/debilidades de su creación.

Para el trabajo final se le solicita al cursillista el desarrollo de un documento de planificación que evidencie dicha secuencia didáctica con enfoque competencial, en el cual se valorará sobre todo la inclusión de los aportes y sugerencias del trayecto formativo (incluyendo instrumentos de evaluación formativa desarrollados) junto a todos los recursos educativos abiertos construídos en el proceso.

Requisitos de aprobación

- Asistencia obligatoria a 3 de los 4 encuentros sincrónicos.
- Realización de actividades semanales asociadas a cada módulo y la consigna final.
- Obtener un 75 % como mínimo en la suma total de puntos asignados a las actividades.

Bibliografía

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022a). “Marco Curricular Nacional.” <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/>. - Consulta en Marzo de 2024.

Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2022b). “Progresiones de Aprendizaje.” <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy/> - Consulta en Marzo de 2024.



- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). Plan para la Educación Media Superior 2023. <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy>- Consulta en Marzo de 2024.
- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). Plan para la Educación Básica Integrada. <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy>- Consulta en Marzo de 2024.
- Administración Nacional de Educación Pública [ANEP]. (2023). Diseño competencial en el aula. <https://transformacioneducativa.anep.edu.uy>- Consulta en Marzo de 2024.
- DGES - Espacio Educación y Tics. (2021). “Guía: Educación bimodal, combinada o mixta: algunas sugerencias”. ANEP. Disponible en: <https://acortar.link/31m> - Consulta en Mayo, 2022.
- Carballido, D. (2021). “Los materiales cartográficos: definición, tipos de documento cartográfico y sugerencias para su elaboración”. Revista Didáctica Primaria. Editorial Camus. Uruguay.
- Carballido, D. (2021). "Los principios básicos de la geografía: ¿cuál es su alcance científico-didáctico? en Revista Quehacer Educativo (s/d). FUM TEP, Uruguay.
- Carballido, Darwin. (s/f). "Sugerencias para la gestión de la imagen fotográfica en la clase de Geografía". Revista Didáctica Primaria (s/d). Uruguay.
- Carballido, Darwin & Mallo, Susana. (2018). "Gestión de textos cartográficos en la enseñanza primaria". Revista Quehacer Educativo (s/d). FUM TEP, Uruguay.
- Dávila B., Luis (2023). “IA como copiloto: creando orientaciones didácticas con recursos digitales: guía didáctica”. Digital Cero, 2023
- Díaz Barriga, Á. (s/f). “Guía para la elaboración de una secuencia didáctica”. Universidad Autónoma de México. Disponible en: <https://acortar.link/kgXzCU> - Consulta en Mayo, 2022.
- Fullan, M. y Langworthy, M. (2017). Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad. Nuevos liderazgos para el cambio. Presentación sintética del guión conceptual del proyecto. Red Global - Ceibal. S/d.
- Holman V. y Lois. C. (2015). “Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar”. Paidós. Buenos Aires.
- Lois, C.M. (2000). “La elocuencia de los mapas: un enfoque semiológico para el análisis de cartografías.” Doc. Anál. Geogr. (pp 93-109).



Lois, C. M (2015). “El mapa, los mapas: propuestas metodológicas para abordar la pluralidad y la inestabilidad de la imagen cartográfica.” Revista Geograficando N° 11. Recuperado de: <https://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov11n01a02>

Luque Revuelto, R. (2011). “El uso de la Cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la Enseñanza Secundaria.” Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 55 - (pp 183-210)

MinEduc (2023). “Guía para Docentes – Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo.” Ministerio de Educación de Chile. Santiago de Chile.

Maggio, Mariana (2016). “Las prácticas de la enseñanza y el desafío del cambio en escenarios renovados por las tecnologías”. Conferencia - Córdoba, UEPC. Disponible en <https://youtu.be/OeT2iC1IT9M>. Fecha de consulta: 21/03/2024.

Muñoz García, E. (2014). Uso didáctico de las infografías. Espiral. Cuadernos del Profesorado (pp 37-43). Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>. - Consulta en Mayo, 2022.

Perkins, D. (2016). Educar para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los estudiantes para el futuro? SM.

SSPLINED - Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2018). "Modo de organizar las clases: las secuencias didácticas". Disponible en: <https://acortar.link/sdZnYK> - Consulta en Mayo, 2022.

Suarzman, J. (1998). “La enseñanza de contenidos procedimentales”. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires Argentina.

Zenobi, V. (2009). Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar. En M. Insaurralde (coord.). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Noveduc.

Zenobi, V. (2016). Una Geografía para comprender y explicar el mundo actual. Quehacer Educativo, 26(137), 12-17.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ESPACIO DE
EDUCACIÓN Y TIC