

Inglés - APPing your lessons

2023 – 5ta edición

El curso pretende crear un espacio donde explorar diferentes aplicaciones que podrán ser utilizadas en el aula así como también investigar sobre la evaluación formativa y la diferenciación de la enseñanza, todo ello a través del uso de la plataforma CREA.

Exploraremos el modelo SAMR y competencias digitales.

Trabajaremos conceptos básicos de evaluación formativa y diseño universal del aprendizaje. Utilizaremos Kahoot, Canva, Educaplay, QRs, Chat GPT, Twee y Wordwall para crear recursos educativos a utilizar en clase.

Objetivos

- (a) Estimular la reflexión y actualización en los docentes a través de diferentes temáticas e ideas utilizando la tecnología. Las actividades propuestas a lo largo del curso tienen como objetivo fomentar el pensamiento crítico y hacer que los recursos propuestos promuevan cambios significativos en la manera de entender y trabajar en la clase.
- (b) Ampliar el repertorio de estrategias de evaluación formativa utilizando la tecnología, sin dejar de lado la diferenciación en la instrucción.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes de inglés de enseñanza media de la Dirección General de Educación Secundaria quienes no hayan cursado ediciones previas de este curso.

Son 30 cupos. Se seleccionarán los participantes en acuerdo con inspección. Se generará una lista de espera para futuras ediciones.

Requisitos

- Tener grupos a cargos en la DGES.
- Tener nivel de inglés mínimo B2.
- Disponibilidad y compromiso de dedicar 8 horas semanales para lectura, observación de videos, realización de tareas y creación de materiales.

Fecha y duración

Inicio: 29/05

Duración: 10 semanas de trabajo.

Dedicación semanal estimada: 8 horas (Total 80 horas)

Modalidad

Trabajo asincrónico en línea a través de la plataforma CREA. Se prevé realizar videoencuentros opcionales a través de Zoom.

Docente responsable

Prof. Fabiana Farías

Cronograma tentativo organizado en módulos

	Fecha	Contenido	Evaluación (porcentaje y actividad de evaluación en cada módulo)
Módulo Introducción	29/05 al 04/06	Conociéndonos. Introducción del curso. Identificar distintos niveles del modelo SAMR y utilizarlo para promover la adquisición de la lengua extranjera.	Completar perfil, datos y foto de usuario. Participación en el foro de presentación. Interactuar con otros participantes en el foro de presentación.
Módulo 1	05/06 al 18/06	Trabajar con un repertorio de herramientas tecnológicas en la clase de Inglés: Educaplay Competencias digitales.	Aprobar cuestionarios Creación de un juego en Educaplay y un QR con texto. Video encuentro opcional sobre Educaplay. (20% del total)
Módulo 2	19/06 al 02/07	Evaluación Formativa: conceptos básicos. Tecnología al servicio de la evaluación.	Creación de una tarea de evaluación/práctica utilizando Kahoot o Quizizz Video encuentro opcional sobre Kahoot. (20 % del total)
Módulo 3	03/07 al 23/07	Principios básicos del Diseño Universal del Aprendizaje. Tecnología al servicio del DUA.	Tareas de plataforma. Uso de Canva. Creación de una actividad en Wordwall. (20%)

Módulo 4	24/07 al 13/08	Evaluación, reescritura y corrección de tareas finales realizadas en pares.	Tarea final: planificación de una clase utilizando al menos una de las herramientas interactivas creadas en el curso. Video encuentro opcional: Uso de Chat GPT Video presentando la secuencia didáctica. (40%)
	14/08 al 20/08	Corrección y devolución de tareas finales.	

Evaluación

Se dará por aprobado el curso a los participantes que completen todas las tareas en tiempo y forma , incluyendo los foros de reflexión y debate, y el formulario de feedback.

A quienes aprueben el curso, se les extenderá una constancia digital por 80 horas.

Referencias

How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura. (2016, 12 julio). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQTx2UQQvbU&feature=youtu.be>

ICT Competency Framework for Teachers. (2021, 28 abril). UNESCO.

<https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers>

Kurth, J. A. (2020, 24 enero). A unit based approach to adaptations in inclusive classrooms. KU ScholarWorks.Ku.Edu.

<https://kuscholarworks.ku.edu/handle/1808/29911>

Levinson, M. (2013, 29 mayo). Technology in Schools: Defining the Terms. Edutopia.

[DigComp | EU Science Hub](#)

[How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura Module 1:](#)

[Definition of Formative Assessment https://youtu.be/fJSB--lmE4A](#)

[Module 4: Collecting Data](#)

[Formative Assessment for Michigan Educators: FAME](#)

[Formative Assessments: Why, When & Top 5 Examples](#)

[The Myth of Average: Todd Rose at TEDxSonomaCounty](#)

[Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think](#)

[Five key aspects of differentiated instruction](#)

[Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson](#)

[2020 APPing final task TIPS](#)

<https://quizizz.com/>

<https://kahoot.com/schools-u/>

<https://www.canva.com/>

<https://www.educaplay.com/?lang=en>

<https://padlet.com/dashboard>

<https://www.genial.ly/en>

<https://www.qr-code-generator.com/>

<https://wordwall.net/>

<https://chat.openai.com/chat>