

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIAESPACIO DE
EDUCACIÓN Y TIC

ED y TIC

Inglés - APPing your lessons

mayo, 2025 – 8va edición

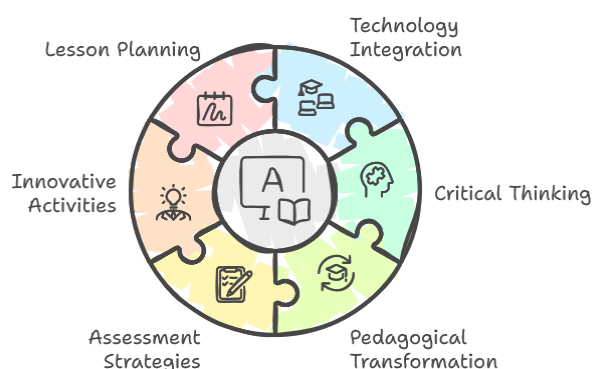
Inicio: 17 de mayo de 2025**Finalización: 18 de agosto de 2025****Duración: 11 semanas de curso + 2 semanas corrección**

Fundamentación

Este curso busca generar un espacio de exploración y aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés. Se integrará el modelo SAMR para comprender el impacto de la tecnología en el aula, además de incorporar estrategias de evaluación formativa y diferenciación de la enseñanza, todo ello a través del uso de la plataforma CREA.

Las herramientas tecnológicas abordadas incluyen, pero no se limitan a: Kahoot, Canva, Educaplay, QRs, ChatGPT, Twee, Wizer.me, Wordwall, ChatGPT, Gemini y Copilot.

Objetivos



Made with Napkin

- Reflexionar sobre la incorporación de la tecnología en la enseñanza del inglés.
- Fomentar el pensamiento crítico y la transformación de prácticas pedagógicas.
- Ampliar el repertorio de estrategias de evaluación formativa y diferenciación.
- Diseñar actividades innovadoras utilizando herramientas digitales.
- Utilizar las actividades creadas en una lección.

Destinatarios

Docentes de inglés de educación media de la Dirección General de Educación Secundaria que no hayan participado en ediciones anteriores del curso. Cupos: 60.

Se seleccionarán los participantes en acuerdo con inspección.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ESPACIO DE
EDUCACIÓN Y TIC

ED y TIC

Requisitos

- Tener grupos a cargo en la DGES.
- Nivel de inglés mínimo B2.
- Compromiso de 8 horas semanales para actividades y creación de materiales.

Duración

Inicio: 17 de mayo finalización 18 de agosto (más dos de periodo de corrección)

Duración: 11 semanas de trabajo.

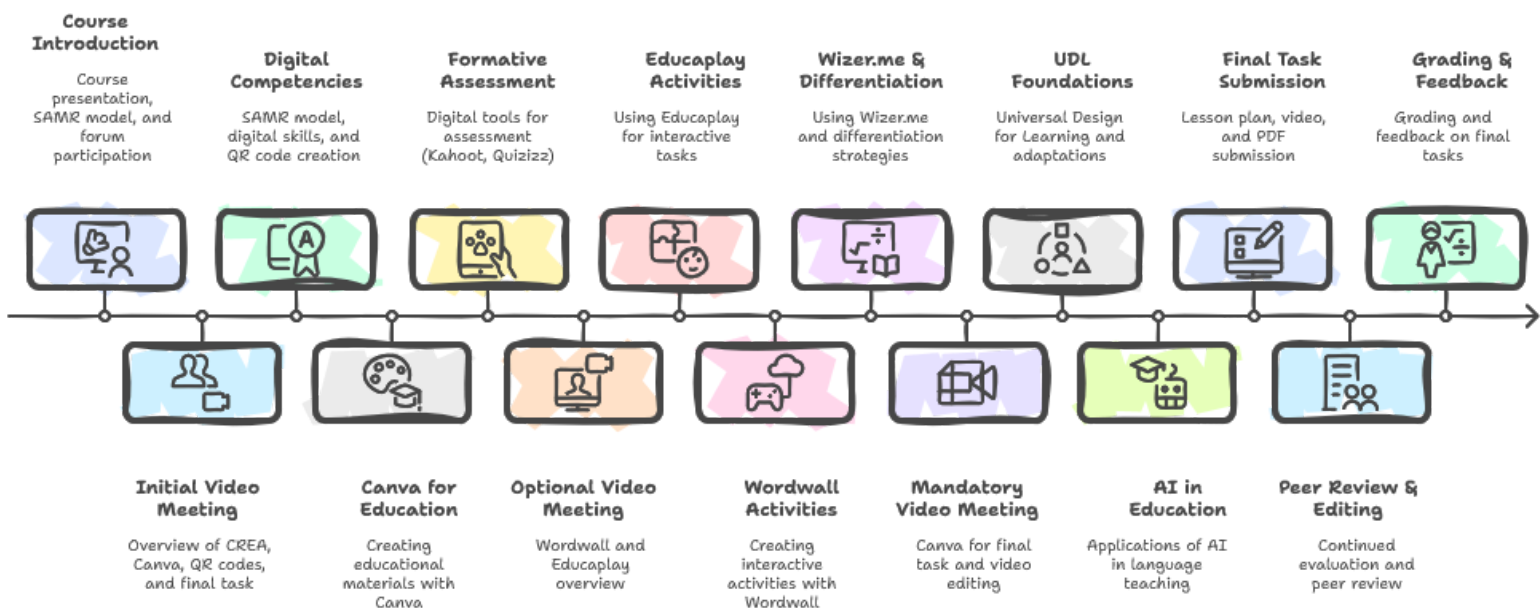
Dedicación semanal estimada: 8 horas (Total 88 horas)

Modalidad

Trabajo asincrónico en línea a través de la plataforma CREA, complementado con video-encuentros obligatorios y opcionales mediante Webex

- Video encuentros obligatorios: 17 de mayo y 5 de julio
- Video encuentro opcional: 14 de junio, se podrán acordar otros encuentros según la necesidad de los participantes.

Docente responsable: Prof. Fabiana Farías



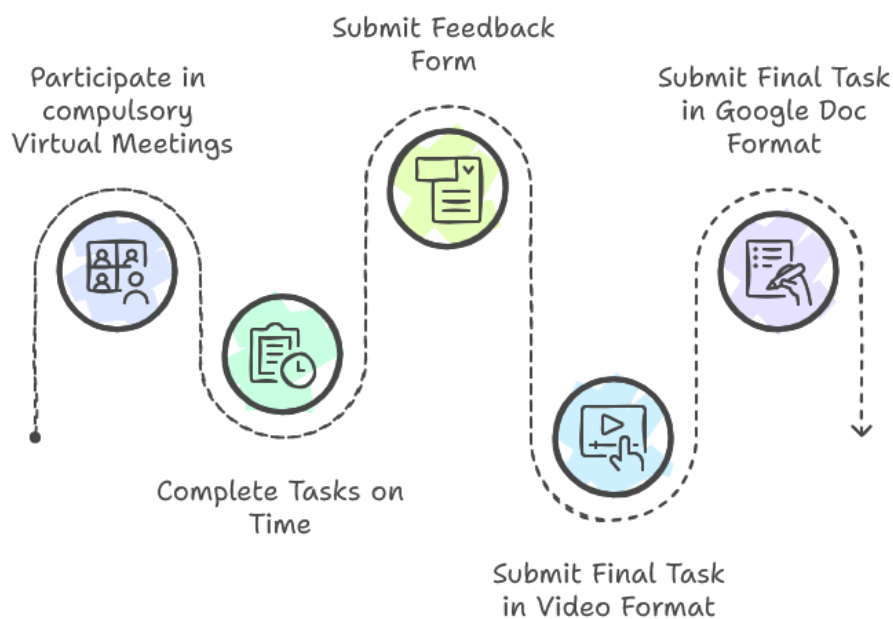
**Cronograma tentativo:**

	Fecha	Contenido	Evaluación (porcentaje y actividad de evaluación en cada módulo)
Módulo Introducción Semana 1	16/05 a 25/05	Presentación del curso y objetivos. Foro de presentación personal. Introducción al modelo SAMR y su aplicación en la enseñanza de idiomas	Completar perfil, datos y foto de usuario. Participar en el foro de presentación. Interactuar con otros participantes en el foro de presentación. Video encuentro inicial obligatorio: 17 de mayo, 10 am: Generalidades de CREA Uso de CANVA (templates) Generación de QRs Presentación de tarea final
Semana 2	26/05 al 1/06	Modelo SAMR Competencias digitales. Usos de QR.	Aprobar cuestionarios Creación de un QR educativo. (15% del total)
Semana 3	2/06 al 8/06	Uso educativo de Canva.	Creación de materiales educativos con Canva.
Semana 4	9/06 al 15/06	Principios de evaluación formativa. Uso de herramientas digitales para evaluación (Kahoot, Quizizz).	Aprobar cuestionarios Creación de una tarea de evaluación/práctica utilizando Kahoot o Quizizz Video encuentro opcional sobre Wordwall y Educaplay: 14 de junio 10:00 am (20 % del total)
Semana 5	16/06 al 22/06	Uso de Educaplay para actividades interactivas.	Tareas de plataforma.
Semana 6	23/06 al 29/06	Uso de Wordwall para crear actividades interactivas.	Creación de una actividad en Wordwall o en Educaplay. (20% del total)
Semana 7	30/06 al 6/07	Uso de Wizer.me Estrategias de diferenciación en la enseñanza de idiomas.	Aprobar cuestionarios
Semana 8	7/07 al 20/07	Fundamentos del DUA. - Aplicación del DUA en la enseñanza de idiomas. - Adaptación de materiales para la inclusión.	Creación de una tarea con sus adaptaciones (15% del total) Video encuentro obligatorio sobre usos de Canva para la tarea final, edición de videos, 5 de julio 10:00 am



Semana 9	21/07 al 27/07	Aplicaciones de IA en la enseñanza de idiomas. - IA para la creación de materiales y evaluación	Tareas de plataforma.
Semana 10	28/07 al 10/08	Evaluación, reescritura y corrección de tareas finales realizadas en pares.	Tarea final: planificación de una clase utilizando al menos una de las herramientas interactivas creadas en el curso. Entrega de video y PDF presentando la secuencia didáctica. (30% del total)
Semana 11	11/08 al 17/08	Evaluación, reescritura y corrección de tareas finales realizadas en pares.	Tarea final: planificación de una clase utilizando al menos una de las herramientas interactivas creadas en el curso.
Semanas 12 y 13	18/08 al 01/09	Corrección y devolución de tareas finales.	

Evaluación



Made with Napkin

Se dará por aprobado el curso a los participantes que:

- 1) Completen todas las tareas en tiempo y forma , incluyendo los foros de reflexión y debate, y el formulario de feedback.
- 2) Asistan a los videoencuentros obligatorios.
- 3) Entreguen la tarea final en el formato solicitado: video de presentación en CANVA y Google Docs desde la plantilla compartida.

A quienes aprueben el curso, se les extenderá una constancia digital por 88 horas.



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ESPACIO DE
EDUCACIÓN Y TIC

ED  TIC

Referencias

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Puentedura, R. R. (2012). *The SAMR model: Background and exemplars*. Retrieved from <https://www.hippasus.com/rpweblog/>

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Educaplay. (2024). *Recursos educativos interactivos*. Retrieved from <https://www.educaplay.com>

Dirección General de Educación Secundaria & Consejo de Formación en Educación. (s.f.). *Marco de Enseñanza y Marco Curricular para la Formación de Grado del CFE de Uruguay*.

How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura. (2016, 12 julio). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZQTx2UQQvbU&feature=youtu.be>

ICT Competency Framework for Teachers. (2021, 28 abril). UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers>

Kurth, J. A. (2020, 24 enero). A unit based approach to adaptations in inclusive classrooms. KU ScholarWorks.Ku.Edu. <https://kuscholarworks.ku.edu/handle/1808/29911>

Levinson, M. (2013, 29 mayo). Technology in Schools: Defining the Terms. Edutopia.

[DigComp | EU Science Hub](#)

[How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura Module 1:](#)

[Definition of Formative Assessment https://youtu.be/fJSB--lmE4A](#)

[Module 4: Collecting Data](#)

[Formative Assessment for Michigan Educators: FAME](#)

[Formative Assessments: Why, When & Top 5 Examples](#)

[The Myth of Average: Todd Rose at TEDxSonomaCounty](#)

[Differentiating Instruction: It's Not as Hard as You Think](#)

[Five key aspects of differentiated instruction](#)

[Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson](#)

[2020 APPing final task TIPS](#)

<https://quizizz.com/>



ANEP

DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA

ESPACIO DE
EDUCACIÓN Y TIC

ED  TIC

<https://kahoot.com/schools-u/>

<https://www.canva.com/>

<https://www.educaplay.com/?lang=en>

<https://padlet.com/dashboard>

<https://www.genial.ly/en>

<https://www.qr-code-generator.com/>

<https://wordwall.net/>

<https://chat.openai.com/chat>